

1. Назначение и область применения

1.1. Настоящее положение об условиях и порядке обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), осваивающих в Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр агроэкологии, комплексных мелиораций и защитного лесоразведения Российской академии наук» (ФНЦ агроэкологии РАН)» (далее - Центр, ФНЦ агроэкологии РАН) образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - Положение) устанавливает общие требования к процедуре обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в аспирантуре ФНЦ агроэкологии РАН.

1.2. Настоящее положение определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.3. Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

1.4. Требования настоящего Положения обязательны для применения всеми обучающимися и сотрудниками Центра.

2. Нормативные ссылки Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Министерством образования и науки РФ 29 июня 2015 г. № АК-1782/05);

- Устав ФНЦ агроэкологии РАН;

- Локальными нормативными актами ФНЦ агроэкологии РАН

3. Общие положения

3.1. ФНЦ агроэкологии РАН создает специальные условия получения высшего образования третьей степени (далее - ВО) инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.2. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам ВО структурные подразделения Центра выполняют следующие задачи:

- приемная комиссия организует работу по подготовке инвалидов и лиц с ОВЗ;

- отделы/лаборатории Центра совместно с отделом аспирантуры по организации учебного процесса проводят работу по сопровождению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- Центр решает вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.3. К освоению образовательных программ принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в аспирантуре по направлению подготовки 35.06.02 - «Лесное хозяйство».

3.4. На официальном сайте Центра размещается информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

4. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ:

4.1. Инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, имеют право на прием на обучение по программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

4.2. При поступлении в Центр абитуриентам-инвалидам и лицам с ОВЗ Центр создает специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентированы Правилами приема Центра.

4.3. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов, установленный правилами приема Центра и представляют заключение психолого-медико-педагогической комиссии об отсутствии противопоказаний для обучения в Центре и справку об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

4.4. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 5 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме - 5 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

4.5. Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению экзаменаторов, но не более чем на 1,5 часа.

4.6. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

4.7. Специальные условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

5. Доступность зданий ФНЦ агроэкологии РАН и безопасное в них нахождение

5.1. В Центре создаются надлежащие условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного, безопасного и удобного доступа лиц с недостатками физического развития в здания и помещения Центра, включая распашные двери, специально оборудованные учебные места, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения.

5.2. Помещения, в которых предусмотрено нахождение людей на креслах-колясках, необходимо размещать на первом этаже.

5.3. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Центра должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

5.4. В аудиториях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) в случае необходимости первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предоставляются обучающимся с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

5.5. При необходимости в каждом учебном помещении оборудуются по 1-2 месту для инвалидов и лиц с ОВЗ по каждому виду нарушений здоровья опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения: увеличивается размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличивается ширина прохода между рядами столов, заменяются двухместные столы на одноместные.

5.6. В Центре в случае необходимости предусмотрено оборудование санитарно-гигиенических помещений для пользования всеми категориями аспирантов с ограниченными возможностями с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

5.7. Проектные решения зданий Центра обеспечивают безопасность маломобильных аспирантов в соответствии с требованиями СНиП 21 -01-97, с учетом мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

5.8. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

5.9. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

5.10. В общежитие при необходимости выделяется зона для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми лицами с ОВЗ помещениями (группами

помещений). В общежитие необходимо предусмотреть оборудование санитарно-гигиенических помещений для аспирантов различных нозологий.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.1. Для обучения аспирантов с нарушением слуха при необходимости предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с нарушениями слуха.

6.2. Учебные аудитории, в которых обучаются аспиранты с нарушением слуха, при необходимости оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

6.3. При обучении аспирантов с нарушением зрения при необходимости предусматривается использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с нарушениями зрения.

6.4. Для аспирантов с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости нужно предусмотреть использование альтернативных устройств ввода информации.

7. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. Организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся в Центре осуществляется на основании «Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» с учетом особенностей, изложенных в п. 7.2-7.11 настоящего Положения.

7.2. Обучение по ОПОП инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо осуществлять Центром с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

7.3. Содержание ВО по ОПОП и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной ОПОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

7.4. В вариативную часть (дисциплины по выбору) ОПОП Центра для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе ВО при необходимости предусмотреть включение специализированных адаптационных дисциплин. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин определяется Центром самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.5. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата в аспирантской группе, отражающегося в планах работы отдела воспитательной работы и молодежной политики Центра, а так же при разработке индивидуальных планов обучения аспирантов.

7.6. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться в Центре (в академической группе или индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии обеспечивают возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

7.7. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

7.8. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы аспиранты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

7.9. Преподаватели, курсы которых требуют от аспирантов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для аспирантов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет директор Центра.

7.10. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ОП осуществляется Центром самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.11. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

Срок получения ВО при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением об ускоренном обучении по индивидуальному

учебному плану обучающихся в аспирантуре и Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления аспирантов.

8. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся в Центре определяется «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, обучающихся осваивающих образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» и «Положением о государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

8.2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8.3. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные при необходимости для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОП.

8.4. Информация о форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и фонд оценочных средств доводятся до сведения выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в специально адаптированных к ограничениям их здоровья формах:

- для лиц с ОВЗ и инвалидов по зрению, справочная информация о расписании учебных занятий и сессий размещается в доступных для слепых и слабовидящих местах, в адаптированной форме с учетом их особых потребностей (выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

- для лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, предоставляется возможность беспрепятственного доступа к стенду с расписанием учебных занятий и сессий.

8.5. Зачеты и экзамены для инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории.

8.6. Число инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории, как правило, не превышает:

- при прохождении аттестационных испытаний в письменной форме - 12 человек;

- при прохождении аттестационных испытаний в устной форме – 6 человек.

8.7. При проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ допускается:

- присутствие в аудитории большего числа выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с аспирантами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для аспирантов без ограничений по здоровью;

- присутствие при необходимости в аудитории специалиста (ассистента, тьютора), оказывающего инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей аспиранта (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми инвалидам и лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей аспиранта.

8.8. Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). В случае необходимости предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.9. Продолжительность каждого аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается по решению Центра, но не более чем на 1,5 часа.

8.10. При проведении аттестационных испытаний при необходимости обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ:

а) для слепых:

- экзаменационные билеты оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; студентам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- аспирантам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (возможно также использование собственных увеличивающих устройств);

- экзаменационные билеты оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих

аттестационные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

8.11. Так же проведение мероприятия текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

8.12. Выпускники-инвалиды и лица с ОВЗ или их законные представители не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

9. Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов

9.1. Обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, а также являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, назначается и выплачивается государственная социальная стипендия и повышенная социальная стипендия.

9.2. Обучающимся, получающим образование по договорам об оказании платных образовательных услуг и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами детства, назначается скидка на оплату образовательных услуг.